

Maracaibo 21 de junio de 2008

Señores Miembros de la
Comisión Electoral CLAME
PRESENTE.-

Reciban ante todo un cordial saludo. Me dirijo a ustedes con el fin de comunicarles mi aceptación a participar en las elecciones del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME) del presente año como Vocal por Sudamérica, postulación realizada por el Dr. Ricardo Cantoral.

Agradeciéndole de antemano la atención prestada, se despide

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Parra S.', written in a cursive style.

Dr. Hugo Parra S.

Dr. Hugo Parra Sandoval



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

Como Vocal por Sudamérica, mi trabajo se desarrollaría bajo el principio del diálogo y del reconocimiento de la participación de educadores de los diferentes niveles educativos. Considero que para continuar el proceso de consolidación de nuestra comunidad académica, éste debe fomentar el debate entre las diferentes perspectivas que como continente nos caracterizan. Igualmente, pienso que la consolidación de nosotros como comunidad académica no estará completa hasta que no participen educadores matemáticos de los diferentes niveles educativos; de ahí, la necesidad de incorporar cada vez más educadores que desde distintas maneras de ejercer profesionalmente la matemática educativa enriquezcan el debate y le den pertinencia a las investigaciones que se desarrollan.

PROGRAMA DE TRABAJO

En atención a los objetivos señalados en nuestros estatutos y los principios que regirían mis acciones como Delegado por Sudamérica, planteo a consideración de los miembros del CLAME las siguientes acciones a desarrollar:

- Estimular la diversificación de corrientes de pensamiento en el marco de la Matemática Educativa a objeto de ir conformando una identidad Latinoamericana en nuestro campo de acción
- Promover la participación de nuevos delegados sudamericanos a las Reuniones Latinoamericanas de Matemática Educativa (RELME), en especial, de aquellos países cuya presencia es aún minoritaria.
- Promover la participación de docentes de matemática de la educación preuniversitaria para fomentar el diálogo entre profesores e investigadores de todos los niveles educativos.
- Promover investigaciones conjuntas entre los equipos de diferentes países a objeto de fortalecer una identidad latinoamericana en el campo de la Matemática Educativa, apoyándose en los grupos de discusión ya existentes y en los que se creen.

SEMBLANZA ACADÉMICA

ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciatura en Educación mención Ciencias Matemáticas- Universidad del Zulia. Venezuela. 1986.
- Maestría en Didáctica de las Matemáticas. Université Laval. Québec – Canadá. 1992
- Doctorado en Ciencias Humanas área Didáctica de las Matemáticas. Universidad del Zulia. Venezuela. 2002

INFORMACIÓN LABORAL

- Profesor Titular de la Universidad del Zulia ejerciendo la docencia e investigación en el campo de la formación de profesores, tanto en pregrado como en postgrado.
- Profesor invitado de las universidades Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Experimental de Guayana y Universidad Valle de Momboy en Venezuela.
- Coordinador de la Línea de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Naturales del Programa de Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Formación de docentes en matemática
- Pensamiento numérico

PROYECTOS INVESTIGACIÓN DIRIGIDOS (últimos cinco años)

- Los contextos en los procesos de construcción del conocimiento didáctico matemático” (VAC – CONDES 0668 -08). Universidad del Zulia. (2008). En proceso
- Construcción del conocimiento didáctico matemático. Caso de los números enteros (VAC – CONDES 0332-2005). Universidad del Zulia. (2005 – 2007) . Culminada.
- Cultura escolar matemática y Prácticas Docente. (VAC - CONDES 0494 – 2002). Universidad del Zulia (2002 – 2004). Culminada.

TESIS DE DOCTORALES DIRIGIDAS

Culminadas:

- Las fracciones: sus representaciones e interpretaciones en docentes en formación. Universidad del Zulia. Mg. Yaneth Ríos. 2008.

En proceso:

- Tecnología de la información y comunicación en la formación docente de matemática. Tesista Mg. Sandra Castillo
- Referentes epistemológicos de docentes en matemática vinculados al uso de los Software Educativos. Tesista Mg. Ana Cecilia Rojas

TESIS DE MAESTRÍA DIRIGIDAS (últimos cinco años)

Culminadas:

- Los modelos matemáticos en la enseñanza de los números negativos. Universidad el Zulia. Lic. Manure Pérez. 2008. Mención Publicación
- Creencias acerca de la enseñanza de los números complejos en docentes en formación. Lic. Alirio Díaz. 2007
- Resultado de la intervención de alumnos facilitadores en la resolución de problemas matemáticos. Lic. José G. Urdaneta. 2007
- Integración de los Contenidos Matemáticos en los Proyectos Pedagógicos de Aula. Lic. Andrés Rojas. 2006
- Significados matemáticos y la lengua de señas venezolanas (LSV). Lic. Emelina Larreal. 2005. Mención publicación
- Coherencia del Modelo Formativo desarrollado por los profesores de geometría con el Modelo Didáctico del Currículo Básico Nacional. 2004
- Creencias de los Docentes de Matemática sobre el uso de las calculadoras en el Aula de Clases. Julio Villasmil. Mención Publicación. 2004

En proceso:

- Obstáculos epistemológicos en la formación del docente de matemática en el área de geometría. Lic. Wilberto Gómez

DISTINCIONES

- Miembro del Programa de Promoción del Investigador del FONACYT. Nivel I (Desde enero 2003 - No. 5977)
- Premio CONABA. Nivel III. Año 2003

SOCIEDADES CIENTÍFICAS Y PROFESIONALES A LAS QUE PERTENECE

- Asociación Venezolana de Educación Matemática – ASOVEMAT desde 1994 (Vocal de la junta Directiva Nacional Período 2000 – 2003 y Secretario General de la junta Directiva Nacional. Período 2004 – 2007)
- Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Desde 2006

PUBLICACIONES (últimos cinco años)

- Aproximaciones al conocimiento didáctico matemático por parte de docentes en formación. *Encuentro Educativo*. (A publicarse Vol. 14 (1) 2008)
- Los sistemas de representación de Z en futuros profesores de matemática. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. Vol. XX. 2007
- Creencias matemáticas y su relación con el contexto. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 2005 Vol. 8 (1)
- La construcción del conocimiento didáctico matemático. Caso de los números enteros. *Actas de la XIX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. 2005.
- Comunidad Académica de Educación Matemática Venezolana. Ideas para el debate”. Vol. 11, No. 2. *Revista Enseñanza de la Matemática*. 2002 (Publicado en Julio de 2004)
- El contenido matemático escolar en situaciones de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Actas de la XVII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. 2004.
- Modelos de formación docente y Prácticas Profesionales. *OHMNIA*. 2004

ASISTENCIA A CONGRESOS Y EVENTOS CIENTÍFICOS

- Los contextos en la enseñanza de las Matemáticas. I Encuentro Internacional de Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Conferencia. Mayo 2008
- Lineamientos para una didáctica crítica de la matemática. Foro: Didáctica Crítica de la Ciencia. FUNDACITE ZULIA. Maracaibo – Venezuela. Conferencia. Enero 2008.
- Conocimientos Matemáticos Necesarios en Futuros Docentes. XXI Jornadas Venezolanas de Matemáticas. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto – Venezuela. Ponencia. Marzo 2008.
- La actualidad de la educación matemática en Venezuela. Seminario Nacional del Eje Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Escuela Necesaria. Fe y Alegría. Caracas – Venezuela. Conferencia. Noviembre 2007.

- El docente matemático necesario. Aportes para su formación. Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativas. LUZ. Maracaibo – Venezuela. Ponencia. Octubre 2007.
- Los problemas didácticos matemáticos como eje articulador de un proceso de formación de futuros profesores de matemática. *IV Congresso Internacional de Ensino da Matemática*. Octubre 2007. Universidade Luterana do Brasil - ULBRA, Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil. (Conferencia paralela) Octubre 2007.
- Observar y transformar la práctica educativa en futuros profesores de matemática. I Congreso Internacional: Nuevas perspectivas en la Formación permanente del profesor. Barcelona, España. Ponencia. Septiembre 2007
- El conocimiento didáctico relativo a la adición en números enteros en futuros profesores de matemática. III Simposio Venezolano de Investigación en Educación Matemática. Caracas – Venezuela. Ponencia. Octubre 2006.
- La formación docente en matemática. Alternativas para su transformación. III Seminario Venezolano de Educación Matemática. Conferencia. Mérida. Julio 2006.
- Los sistemas de representación de Z en futuros profesores de matemática. XX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Camaguey – Cuba. Reporte de Investigación. Julio 2006.
- La matemática, la didáctica y el contexto en el marco de los procesos de formación del conocimiento profesional del profesor. XX Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Camaguey – Cuba. Conferencia Especial. Julio 2006
- Aproximaciones didácticas de los docentes en ejercicio al concepto del Número Entero”. IV Congreso Internacional Trujillano de Educación Matemática y Física. Trujillo. Venezuela. Ponencia. Noviembre 2005.
- La construcción del conocimiento didáctico matemático. Caso de los números enteros”. 19ava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Montevideo, Uruguay. Reporte de Investigación. Julio 2005.
- La formación de profesores y su relación con la evolución de la matemática educativa. 19ava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Montevideo, Uruguay. Comunicación Breve. Julio 2005.