



*Licda. Claudia María Lara Galo M.A.
Guatemala
2008*

Guatemala, 17 de junio de 2008

Estimados miembros de CLAME:

He recibido la propuesta de ser candidata a VOCAL de Centroamérica para el período 2008-2012.

Por este medio agradezco la postulación que recibo como una responsabilidad más de servicio a mi país y al área Centroamericana.

Será para mi un honor participar en esta elección por lo que adjunto los documentos exigidos por los estatutos.

Atentamente,

Licda. Claudia Ma. Lara Galo



Curriculum Vitae
Licda. Claudia María Lara Galo M.A.
2008

Claudia María Lara Galo es Profesora de Enseñanza Media especializada en Matemática y Licenciada en Matemática, graduada de la Universidad del Valle de Guatemala. Además, tiene el título de Maestría en Docencia Universitaria (reconocimiento "*cum laude*") de la Universidad del Istmo.

Ha realizado estudios de post-grado sobre didáctica de la matemática, docencia universitaria y currículum en Guatemala, Estados Unidos y Panamá. Domina el inglés, el francés y el español.

Ha trabajado como docente de matemática y ciencias naturales en el nivel medio desde 1981 y como catedrática universitaria de matemática y didáctica de la matemática desde 1985.

Ha sido consultora en proyectos de educación de adultos y niños, en educación ambiental, social y de enseñanza de la matemática en varias organizaciones no gubernamentales de Guatemala como ASIES y la Asociación de Amigos del País y con la Centroamericana, ALFALIT. Ha participado en proyectos con el Ministerio de Educación en la elaboración del currículo nacional base, de textos para alumnos y de textos para docentes.

Ha publicado y presentado propuestas didácticas y resultados de investigación en México, Cuba, Costa Rica, Argentina, Chile, Uruguay y Guatemala.

Desde 1989 ha trabajado en la mediación pedagógica y en la producción de textos educativos, entre ellos una serie de matemática para la primaria. Ha escrito manuales de didáctica y de evaluación para maestros de primaria y textos de autoaprendizaje para alumnos de escuelas unitarias o multigrado.

Ha sido editora y autora de módulos de aprendizaje para alumnos de escuelas públicas de Guatemala en el área de matemática.

Es fundadora de la Agrupación de Educadoras de Matemática ADEMATE, agrupación cuyo propósito es colaborar con los docentes para mejorar la calidad de la educación de la matemática. Esta agrupación ha elaborado cinco Calendarios Matemáticos (2003 a 2008) con problemas para que estudiantes de preparatoria, primaria y secundaria, resuelvan semanalmente.

Desde 1993 se ha dedicado a la capacitación de maestros de distintas áreas y niveles, impartiendo talleres y dando asesorías a instituciones educativas públicas y privadas.

Actualmente se dedica a la autoría y edición de libros, a la formación de docentes, a la investigación, a la asesoría de instituciones educativas y a la docencia universitaria. Se ha desempeñado como Coordinadora de Investigación en la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo y desde 2007 es la Coordinadora del Área de Matemática de dicha Facultad.

Para los propósitos de esta semblanza es importante señalar que la Licda. Lara Galo ha asistido regularmente a RELME y que ha sido miembro de CLAME (Comité Latinoamericano de Matemática Educativa) desde su fundación. Actualmente es miembro del Comité de Evaluación de trabajos para la impresión de las Actas de la Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores y Matemática

Educativa y también colabora en la evaluación de las propuestas que los interesados envían a RELME.

Publicaciones

I. Libros, textos y manuales:

1. Calendarios Matemáticos 2003 a 2008. Selección de problemas para que los alumnos desde 6 a 17 años puedan resolver semanalmente. ADEMATE. Guatemala. 2002 a 2007.
2. ¡Caracoles! Un mundo de matemática. Libro de matemática para preparatoria. Desarrollos educativos S.A. Guatemala. 2006
3. Math: a treasure box. Libro de preparatoria de matemática en inglés. Desarrollos educativos S. A. Guatemala. 2006
4. Álgebra con fichas de colores. Método para desarrollar conceptos algebraicos usando material concreto. Guatemala, 2004.
5. Planificando para llevar la luz. Método catequético para estudiantes de la Escuela de Formación Cristiana San Antonio María Claret. Guatemala, 2003
6. La Matemática en el Aula. Una metodología activa. Editorial Sur, Guatemala, 2002.
7. Guía para el docente. Serie Matemática Viva de 1° a 6° grados. Grupo Editorial Norma. Guatemala, 1999.
8. Serie Matemática Viva para primaria de 1° a 6° grados. Grupo Editorial Norma. Guatemala, 1996.
9. Matemática. Etapas IV y V del Programa de Educación Básica Integral (PEBI) de la Asociación de Amigos del País (AAP), Guatemala, 1995.
10. El Algebra de Polinomios. Manual de estudio para profesores de enseñanza media. TESIS de GRADO (Licenciatura en Matemática). Universidad del Valle de Guatemala, 1991.
11. Guías de autoaprendizaje en Matemática para 4°, 5° y 6° grados de primaria. ASIES. Guatemala, 1989.

II. Artículos y reportes de investigación:

1. "Aritmética Maya". Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Volumen 19, año 2006. Medio digital.
2. "Análisis de casos para el aprendizaje de la matemática a nivel superior". Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Grupo Editorial Iberoamérica. Volumen 15, año 2002.
3. "Recetas Fáciles para Educar". Revista Vida Familiar. Año 1, No. 1. Guatemala 2001.
4. "Material de autoaprendizaje en Matemática para neo-lectores". Memorias de

la IX Reunión centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigación en Matemática Educativa. Cuba, 1995.

5. "Guías de Autoaprendizaje, una respuesta a los problemas en la clase de Matemática" Memorias de la VI Reunión centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigación en Matemática Educativa. Cuernavaca, México, 1992.

6. "Construcciones con regla y compás, un estudio de estrategias en adolescentes". Memorias de la II Reunión centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigación en Matemática Educativa. Guatemala, 1988.

7. Nociones de numeración maya. Revista Variables. Costa Rica, 1995.



*Licda. Claudia María Lara Galo M.A.
Guatemala
2008*

Declaración de principios

El aprendizaje de la matemática será siempre relevante para cualquier persona. Las características de la materia, la posibilidad de desarrollo que ofrece y la infinidad de aplicaciones que tiene tanto en otras ciencias como en la solución de problemas cotidianos y profesionales, hacen del estudio y dominio de esta ciencia abstracta, una necesidad vital tan importante como el desarrollo del lenguaje. El término “alfabetización matemática” recoge esta percepción.

En Guatemala en particular y en Centroamérica en general, las evaluaciones reportan una “alfabetización matemática” muy pobre en todos los niveles educativos.

Parte de la dificultad en el aprendizaje de la materia proviene de falta de formación y especialización del docente de matemática. PREAL¹ propone en 2004: “Un sistema educativo no será mejor que los maestros con los que cuenta”.

Usando la misma fuente, el perfil del maestro de primaria es pobre. En general no suelen tener la preparación adecuada ni en contenidos ni en técnicas didácticas ni aún en formas de evaluar. Los docentes de este nivel son graduados de nivel secundario o terciario con un nivel muy elemental de conocimientos.

En secundaria, a pesar la existencia de Profesores de Enseñanza Media especializados en Matemática, en la práctica, un alto porcentaje de estudiantes de ingeniería sin preparación educativa ni con conocimientos matemáticos apropiados al nivel, son quienes imparten, particularmente en las instituciones privadas, dan clases de matemática.

Aunque en la universidad existe una preparación más adecuada de los catedráticos, la investigación en el aula o fuera de ella no es una costumbre ni una prioridad. Salvo algunas universidades estatales que tienen Unidades de Investigación, pareciera que otros temas más “urgentes” empapan las agendas de ministerios e instituciones educativas en estas sociedades más bien pobres.

Es pertinente y urgente la formación profesional profunda y significativa de docentes de matemática investigadores en todos los niveles educativos. Mejores docentes implican mejor educación y superior calidad de vida, desarrollo integral.

Existe en nuestros países el reconocimiento de la necesidad de esta profesionalización docente. Pocos, sin embargo han dado pasos coherentes y sostenidos hacia la formación de docentes o hacia la investigación que genere soluciones a problemas particulares de la región.

Si ha habido avances, no se han divulgado convenientemente por lo que se desconocen en el medio.

¹ Construcción de la Profesión Docente en América Latina. Tendencias, Temas y Debates. Denise Vaillant. PREAL 2004

A pesar de que existen profesionales reconocidos en cada uno de los países centroamericanos, no hay una interrelación efectiva entre ellos.

Es mi interés fundamental conformar un equipo de colegas interesados, capaces, con vocación de servicio que deseen exponer sus ideas, investigarlas, validarlas para construir propuestas expresadas en proyectos que puedan modificar las condiciones actuales de la educación.

Debemos incidir, como equipo, en las políticas públicas y en las reformas. Los avances que se han hecho han sido, salvo raras excepciones, producto de esfuerzos individuales.

Comprometida con los Principios de CLAME por identificación personal y profesional (por la calidad humana de sus miembros, su compromiso social y nivel académico así como su liderazgo evidente), he optado por divulgar, apoyar y hacer crecer dicho movimiento en mi país y en mi región.

Sé que en CLAME existe interés por apoyar el desarrollo de la educación de la matemática en mi país. Sé que no hay un mejor espacio para compartir dudas y solicitar ayuda de quienes, con mayor experiencia, han logrado mejorar la calidad de los docentes y de la educación en sus respectivos países.

Por eso declaro mi interés por participar en esta elección de VOCAL de Centroamérica asumiendo, de ser electa, la responsabilidad de seguir viviendo los valores y la inspiración del Comité así como compartir con mayor ahínco la visión e iniciativas de tan apreciable reunión de personas.

- Al tener la base de datos, búsqueda de patrocinios para la asistencia mínima de representantes variados de la región a los RELMES que se avecinan.

- Apoyo a actividades de cada país con la presencia de miembros de CLAME para impartir cursos, conferencias, talleres, reportes de investigación, artículos par su publicación, etcétera.
- Conformada la red de profesionales, integrar un equipo internacional centroamericano para que organice RELME en el país de Centroamérica que mayores posibilidades tenga para hacerlo.